

Escuela Preparatoria Calero

420 Calero Avenue • San Jose, CA 95123 • 408-347-7600 • Niveles de año 10-12

Robert Ibarra, Director/a

ibarrar@esuhsd.org

<https://chs-esuhsd-ca.schoolloop.com>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Frank Biehl
J. Manuel Herrera
Van Thi Le
Pattie Cortese
Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente
Glenn Vander Zee
**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Marcus Battle
**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth
**Director
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela preparatoria Calero. La escuela Calero es una pequeña preparatoria alternativa de Elección para alumnos que no han encontrado éxito en nuestra gran preparatoria comprensiva. En la escuela preparatoria Calero, creemos que TODOS los alumnos deben graduarse preparados para la universidad y carreras en una sociedad global. El programa educativo en la escuela Calero se enfoca en aprendizaje de colaboración tanto en el salón como en entornos en línea para proporcionar una experiencia docente innovadora y personalizada para los alumnos. Los alumnos tienen acceso a todos los cursos requeridos para graduarse y obtener admisión a las universidades. La población estudiantil de la escuela Calero es pequeña, educando a poco más de 186 alumnos este año y crecerá para servir a 200 alumnos, con acceso a una estructura docentes personal y comprensiva. Cada alumno recibe una computadora personal a fin de usar tecnología como una herramienta del siglo XXI para aprendizaje, comunicación, organización, colaboración y presentación. En la escuela Calero, creemos que los padres/tutores son una parte integral del proceso educativo y promover comunicación así como sociedades entre el personal y los padres. La escuela Calero inició el otoño del 2013 con solo alumnos del 10mo y 11vo año y añadimos alumnos del 12vo año 2014.

La misión de la escuela Calero es ayudar los alumnos a recuperar unidades, establecer hábitos de éxito y planear para un exitoso futuro.

Que hace la escuela Calero especial?

Entorno pequeño de aprendizaje

Enfoque en preparar los alumnos para la universidad y carreras

Cursos en línea proporcionando tanto enriquecimiento y recuperación de créditos

El personal asesor por los 3 años

El plantel abre a las 7:30 am para proporcionar los alumnos con acceso al café digital con clases comenzando a las 8:30 am

Actividades de tutoría/enriquecimiento cada día de las 3:45pm-4:45pm

Cada alumno tendrá un aparato de computación

Acceso a un programa veraniego

Programa Puente de Verano para todos los alumnos nuevos

Personalizado al alumno luchando que no encontró éxito en el entorno tradicional de escuela preparatoria

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10mo año	55
11vo año	57
12vo año	71
Enseñanza secundaria sin división de año	167
Matriculación total	350

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	16.6
Filipinos	6.9
Hispanos o latinos	58.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	12.3
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	59.1
Estudiantes del inglés	31.1
Alumnos con discapacidades	50.6
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Calero	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	13	18	21
Sin certificación total	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1016.6
Sin certificación total	♦	♦	51.7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Calero	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.3	4.7
Escuelas de muy bajos recursos	94.9	5.1
Escuelas de bajos recursos	96.2	3.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Secondary Math One: An Integrated Approach," Mathematics Vision Project, 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Secondary Math Two: An Integrated Approach," Mathematics Vision Project, 2013 Matemáticas CCSS 3 – "Secondary Math Three: An Integrated Approach," Mathematics Vision Project, 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	CK12 - ESUHS D Flexbook para biología 2014 Ciencia forense- A Hands On Introduction, CRC Press, 2014 Física -Conceptual Physics, Wiley, 2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The AmericanVision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Calero abrió sus puertas al público el 13 de agosto del 2013. La escuela ha realizado una renovación completa y está en excelente condición. Actualmente no hay reparo o mantenimiento necesario y la valoración total es de Ejemplar.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ningún asunto notado
Interior: Superficies Interiores	X			Ningún asunto notado
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ningún asunto notado

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ningún asunto notado
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ningún asunto notado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ningún asunto notado
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Ningún asunto notado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ningún asunto notado
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	17	26	59	61	44	48
Matemática	1	2	37	38	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	7	17	34	54	50	49	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California).

Acceso al Internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	55	53	96.4	34.0
Masculinos	26	26	100.0	53.9
Femeninas	29	27	93.1	14.8
Hispano o Latino	42	40	95.2	30.0
En Desventaja Socioeconómica	42	40	95.2	22.5

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	56	54	96.4	26.4
Masculinos	11	31	31	100.0	23.3
Femeninas	11	25	23	92.0	30.4
Hispano o Latino	11	43	42	97.7	17.1
En Desventaja Socioeconómica	11	33	33	100.0	21.9
Estudiantes del Inglés	11	11	11	100.0	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	56	54	96.4	1.9
Masculinos	11	31	31	100.0	
Femeninas	11	25	23	92.0	4.3
Hispano o Latino	11	43	42	97.7	
En Desventaja Socioeconómica	11	33	33	100.0	3.1
Estudiantes del Inglés	11	11	11	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Oportunidades de participación de los padres

La escuela Calero valora la participación de todos los accionistas en el proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Calero mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de maneras de aumentar comunicación con los padres incluyendo Schoolloop y Teleparent, que proporciona los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus alumnos, puntuaciones en pruebas e información sobre programas escolares y actividades. Los padres son una parte integral del gobierno escolar como miembros elegidos de nuestro consejo de sitio escolar que se reúne mensualmente. Además, la escuela Calero ofrece a los padres una serie educativa de 9 semanas en la primavera y otoño enfocada en las siguientes metas: apoyando el desarrollo emocional y social de sus hijos, creando un entorno en casa que alienta aprendizaje y rendimiento académico, aprendiendo como funciona el sistema escolar y como participar y la importancia de colaborar con maestros, el consejero y el director.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Calero ha establecido su plan inaugural de seguridad escolar para una nueva escuela que incluye estableciendo y practicando protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas emergencias. El plan incluye las metas del año como se determinan por los padres, alumnos y personal. El plan es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela preparatoria Calero a fin de ser repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado por aprobación ante la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. El plan de seguridad aprobado será repasado durante el año con todo el personal. Todos los simulacros programados se completan según las pautas distritales y los resultados son comunicados con todo el personal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	2.8	4.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.3
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.5	3.5	3.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		78.9

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.8
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	N/A
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	N/A
Psicólogo/a	N/A
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	N/A
Especialista de recursos	N/A
Otro	N/A
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	223.75

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	26	24	26	2	3	2	2	4	6			
Matemáticas	25	23	24		3	3	4	2	4			
Ciencia	26	23	22	1	4	4	3	3	4			
Ciencia Social	26	26	24	1	2	4	3	5	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionada para maestros

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSa y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores para completar su capacitación profesional y estar totalmente acreditados según NCLB. La escuela ha desarrollado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar para alinear el currículo con exigente normas estatales del contenido así como proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todos los alumnos. La escuela Calero se está enfocando en la implementación de las normas básicas comunes en todas las áreas curriculares mientras al mismo tiempo integrando las 5 "C": colaboración, participación cívica, comunicación y pensamiento crítico para preparar alumnos para la universidad y carreras. Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,847	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,132	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,058	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,146	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$251,562	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$16,397	\$10,219	\$6,179	\$82,239
Distrito	♦	♦	\$6,960	\$84,725
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-11.2	1.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			15.5	9.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

A través de un currículo sólido, el Programa 180º que utilizamos como parte de nuestro período Asesor ofrece la oportunidad y el marco educativo para todos los alumnos de la Preparatoria Calero para desarrollar plenamente su brújula interna para que puedan desarrollar metas saludables basadas en una base de valores personales fuertes, reflexivo y habilidades de pensamiento crítico y la conciencia social y responsabilidad. La Fundación 180 grados se creó para proporcionar una programación educativa innovadora diseñada para mejorar la dimensión social y emocional de todos los jóvenes, y especialmente de aquellos que más nos necesitan.

Estudios han demostrado que la educación del carácter y el aprendizaje social y emocional conducen a una mejora de la asistencia escolar, incidentes disciplinarios reducidos, y el aumento de resultados de las pruebas y el rendimiento académico. Los alumnos que participan en el aprendizaje social y emocional disfrutan más la escuela, fomentan mejores relaciones sociales, y aumentar su apego a la escuela y motivación para aprender. Son menos propensos a abandonar y tienen más probabilidades de permanecer fuera del sistema de justicia penal.

La Fundación sirve para ayudar a los jóvenes a mejorar sus vidas mediante la aceptación de la responsabilidad personal y esforzarse continuamente hacia la meta de alcanzar su máximo potencial.

Ayudar a los jóvenes a navegar con éxito la vida ~ un grado a la vez es nuestro lema.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Calero	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	0.00		16.00
Tasa de Graduación	.00		74.00
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	13.50		11.70
Tasa de Graduación	81.95		83.03
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	48.38
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	82	83	86
Afroamericanos	100	78	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	67	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	0	92	93
Hispanos o latinos	77	74	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	79	85
Blancos	100	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	91	89
De escasos recursos económicos	100	66	66
Estudiantes del inglés	0	55	54
Alumnos con discapacidades	88	78	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Calero ofrecer un programa A-G para alumnos del 10mo-12vo año en in horario en bloque. Todos los alumnos tienen que completar 220 unidades para graduarse del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. Este año la preparatoria Calero ha instituido el Programa Success Plus, un nuevo itinerario para los alumnos que están en camino de graduarse y han recuperado todas sus unidades. Estos alumnos son aptos para asistir a la Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés), durante las tardes. SVCTE es un programa externo ubicado en San Jose.